

## **Программа по развитию эмоционального интеллекта дошкольников 5 -7 лет « Давай познакомимся !»**

### **Пояснительная записка**

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть-семь лет. Но они имеют очень большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

Ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь ребенка: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на четыре раздела. Работа по этим разделам затрагивает основные сферы социального общения ребенка: общение с самим собой, общение со сверстниками и общение с окружающими их взрослыми.

Первая тема – изучение ребенком своего «Я», своего маленького мира. Понимание и принятие малышом своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций и личностных возможностей имеет важное значение для дальнейшего развития социальных отношений. Когда ребенок счастлив, спокоен и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими: ровесниками и взрослыми. Познавая себя, ребенок стремится к общению с другими детьми. Общаясь со сверстниками, малыш учится устанавливать контакты, считаться с другими, постоять за себя. Эффективные взаимоотношения с детьми помогают ребенку без проблем войти во взрослый мир.

Ребенок учится понимать свое место в семье, различать хорошие и плохие поступки и устанавливать контакты с окружающими людьми.

Далее затрагиваются некоторые вопросы этикета. Культурный человек не только владеет приемами общения, но и обладает такими качествами, как сочувствие, сопереживание, добросердечность, уважительное отношение к людям.

### **Программа работы по эмоциональному развитию и коррекции поведения дошкольников.**

**Основная цель программы** тематических занятий «Давай поиграем!» детей 5-7 лет - ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

#### **В соответствии с этой целью формулируются задачи:**

1. Формировать чувство принадлежности к группе.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.
5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. развивать психические функции, мелкую моторику рук.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Средняя группа**

**Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети средней группы будут знать и уметь следующее.**

##### ***Знать:***

- Имена всех детей в группе;
- Для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- Чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- Названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- Отличия человека от животного;
- Как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- Состав своей семьи.

##### ***Уметь:***

- Отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- Опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
  - Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
  - Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- Делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- Наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- Употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т.п.);
- Правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

#### **Старшая группа**

**Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети старшей группы будут знать и уметь следующее.**

##### ***Знать:***

- Как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- Важность различных профессий (на примере родителей);
- Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают;

##### ***Уметь:***

- Осознавать свое тело и его специфические особенности;
- Понимать и описывать свои желания и чувства;
- Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- Различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- Воспроизводить выразительные позы и движения;
- Сравнивать эмоции;
- Контролировать свои эмоциональные реакции;

- Подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении;
- Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- Останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

### ***Подготовительная группа***

**Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети подготовительной группы будут знать и уметь следующее.**

***Знать:***

- Что означают их имена;
- Что такое «мужественность» и «женственность» понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- Об относительности в оценке чувств;
- О связи и взаимозависимости человека и животного;
- Какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- Историю собственной семьи.

***Уметь:***

- Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- Понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- Переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- Принимать гостей у себя дома;
- Общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- Рисовать свое генеалогическое древо.

### **Структура программы, характеристика разделов**

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроение, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постоянно подводят к самому сложному – пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

**Раздел 1. «Я и Я»** (темы: «темы «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»).

В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

**Раздел 2. «Я и другие»** (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»).

В этом разделе представлены игры и упражнения направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей: на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

**Раздел 3. «Я и мои эмоции»** (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

**Раздел 4. «Я и животные»** (темы «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животными»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в

**Раздел 5. «Я и моя семья»** (темы «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

**В конце каждого курса проводятся итоговые занятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»).** Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение занятий и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

#### **Организация занятий**

Система работы по эмоциональному развитию рассчитана на три года: средняя, старшая и подготовительная группы ( по 22 занятия в год).

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе. Занятие проводится 1 раз в неделю длительностью 30 минут.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Этюды;
- Рассматривание рисунков и фотографий;
- Чтение художественных произведений;
- Рассказ психолога и детей;
- Сочинение историй;
- Беседы;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Слушание музыки;
- Рисование;
- Мими –конкурсы, игры-соревнования.

В начале и в конце занятий используется ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок – итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

### **Характеристика разделов**

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроение, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постоянно подводят к самому сложному – пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

**Раздел 1. «Я и Я»** ( темы: «Темы «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»).

В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

**Раздел 2. «Я и другие»** (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»).

В этом разделе представлены игры и упражнения направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей: на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

**Раздел 3. «Я и мои эмоции»** (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

**Раздел 4. «Я и животные»** (темы «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животными»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в

**Раздел 5. «Я и моя семья»** (темы «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

В конце каждого курса проводятся итоговые занятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение занятий и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

## Тематический план

РАЗДЕЛ	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
<b>1. Я и Я</b>	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя октября 2-я неделя октября 3-я неделя октября 4-я неделя октября
<b>2. Я и другие</b>	« Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя ноябрь 2-я неделя ноябрь  3-я неделя ноябрь 4-я неделя ноябрь 1-я неделя декабря
<b>3.Я и мои эмоции</b>	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции»(итоговое занятие по разделу)	2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января 3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля
<b>4. Я и животные</b>	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	2-я неделя февраля  3-я неделя февраля
<b>5. Я и моя семья</b>	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя февраля 1-я неделя марта
<b>6.Итоговые занятия</b>	<b>годовые</b> «Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу»	2- неделя марта 3-я неделя марта
	<b>итого</b>	<b>22 занятия</b>

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ 1. «Я И Я»

#### Средняя группа

- Способствовать осознанию ребенком своего имени.
- Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.
- Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
- Формировать адекватную самооценку.

#### Старшая группа

- Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
- Учить детей описывать свои желания и чувства.
- Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.
- Помогать ребенку поверить в свои силы.
- Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

#### Подготовительная группа

- Способствовать психическому и личностному росту детей.
- Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Помогать ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
- Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.
- Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

### Содержание занятий

#### Раздел 1.

##### Тема «Тайна моего имени»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Игра «паровозик с именем» 2.Игра «поем имя» 3.Игра «колокольчик» 4.Игра потерялся мальчик» 5.Игра «соседи» 6.Игра «ветер шепчет имя» 7.Оформление листа «меня зовут...»	1.Чтение стихотворения М. Владимова «Был в старину такой обычай»,Е.Долматовского «Октябрины» 2.Игра «Эхо» 3.Игра «Маленькое имя» 4.Беседа имена своих друзей» 5.Объясни имя» 6.игра «Ласковое имя» 7.Конкурс «кто знает больше имен» 8.Оформление личной визитной карточки	1.Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В.Бокова «Дарья» 2.Беседа «Что означает мое имя» 3.Игра «Имя растет» 4.Игра «Взрослое имя» 5.Игра «Цветок-имя» 6.Игра «Мы очень любим» 7.Игра «Имя шепчут волны» 8.Сказка:придумывание сказки о человеке с

		опорой на звучание и значение имени 9.Рисунок «Ромашка с именем»
--	--	---

### Тема «Автопортрет»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 2.Упражнение «Выбери картинку» 3.Игра « дотронься до...» 4.Игра «Мишка и кукла» 5.Рисунок «Живая рука»	1.Чтение стихотворения Р.Сефа «Еще одно эхо» 2.Игра «Радио» 3.Игра «Ветер дует на ...» 4.Рассказ про девочку Катю ( по произведению Е.Пермяка «про нос и язык») 5.Рисунок «Мой портрет»	1.Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 2.Игра «Составить фото робот» 3.Игра «Найди друга» 4.Игра «Встань по порядку» 5.Игра-ассоциация «На кого я похож» 6.Ролевая игра «На границе»

### Тема «Мой внутренний мир»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Беседа «Мой внутренний мир» 2.Игра «Клубочек» 3.Упражнение «Назови свои сильные стороны» 4.Игра «Мой зверь» 5.Игра «Кто это?» 6.Чтение стихотворения А.Барто «Я выросла» 7.Рисунок «Моя любимая игрушка»	1.Упражнение «Слушаем себя» 2.Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3.Игра разминка «Ветер дует на...» 4.Игра «Знакомство-представление» 5.Рисунок «Мне это нравится»	1.Беседа «Мой внутренний мир» 2.Упражнение «Солнечный зайчик» 3.Игра«Выдуманнаябиография» 4.Игра «Угадай, кто я» 5.Рисунок «Ладощка»

### Тема «Мой любимый сказочный герой»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа



<p>1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»</p> <p>2. Игра «Колобок»</p> <p>3. Игра- упражнение «Сказочные зайцы»</p> <p>4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой»</p> <p>5. Игра «Хоровод сказочных героев»</p> <p>6. Рисунок «Подарок сказочному герою»</p>	<p>1. Чтение русских народных сказок</p> <p>2. Игра «Хоровод сказочных героев.»</p> <p>3. Загадки про сказочных героев.</p> <p>4. Игра «Любимый сказочный герой.</p> <p>5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей</p> <p>6. Рисунок « Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>1. Чтение отрывка из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила»</p> <p>2. Игра «Знакомство со сказочным героем»</p> <p>3. Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя»</p> <p>4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?»</p> <p>5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»</p>
--	--	---

## Раздел 2.

### «Я и другие»

#### Средняя группа

- Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.
- Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
- Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
- Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

#### Старшая группа

- Расширить представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
- Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
- Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
- Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
- Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

#### Подготовительная группа

- Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).
- Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
- Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.
- Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

## Содержание занятий

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»</p> <p>2. Игра «Обезьянки»</p> <p>3. Игра «Люблю-не люблю»</p> <p>4. Игра «Превращения»</p> <p>5. Игра «Волшебник»</p>	<p>1. Игра «Ассоциация»</p> <p>2. Игра «Подарок»</p> <p>3. Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>4. Игра «Конкурс хвастунов»</p> <p>5. Игра «Комната смеха»</p>	<p>1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Серёжа?»</p> <p>2. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>3. Игра «Снежная королева»</p> <p>4. Игра «Ёлочка»</p> <p>5. Игра «Зеркало»</p> <p>6. Игра «Волшебник»</p> <p>7. Игра «Озвучивание»</p>
<p>1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!»</p> <p>2. Игра «Клубочек»</p> <p>3. Игра «Я люблю»</p> <p>4. Игра «Дотронься до...»</p> <p>5. Игра «Я умею»</p> <p>6. Игра «Что не так»</p> <p>7. Игра «Кто это?»</p>	<p>1. Игра «Башенка из игрушек»</p> <p>2. Игра «Мы – разные»</p> <p>3. Игра «Заяц-хвоста»</p> <p>4. Игра «Спиной друг к другу»</p> <p>5. Игра «Испорченный телефон»</p> <p>6. Игра «Знакомство-представление»</p> <p>7. Игра «Встань на его место»</p>	<p>1. Игра «Интервью»</p> <p>2. Игра «Поздравляю»</p> <p>3. Игра «Я взрослый»</p> <p>4. Игра «Моё будущее»</p> <p>5. Игра «Угадайка»</p> <p>6. Игра «Испорченный телевизор»</p> <p>7. Игра «Фоторобот»</p> <p>8. Рисунок «Загримируй лицо человека»</p>
<p>1. Игра «Покажи руками»</p> <p>2. Игра «Походки»</p> <p>3. Игра «Игрушки»</p> <p>4. Игра «Расскажи стихи руками»</p> <p>5. Игра «Расскажи сказку без слов»</p> <p>6. Этюды: «Это я! Это моё!», «Тише», «До свидания!».</p>	<p>1. Беседа «Как можно общаться без слов»</p> <p>2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>3. Игра «Через стекло»</p> <p>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</p> <p>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</p> <p>6. Игра «Кто я?»</p> <p>7. Игра «Заколдованный ребёнок»</p> <p>8. Игра «Говорящая рука»</p>	<p>1. Игра «Иностранец»</p> <p>2. Игра «Берёзки»</p> <p>3. Игра «Волшебный карман»</p> <p>4. Игра «Цирк»</p> <p>5. Игра «Изобрази сказку»</p> <p>6. Игра «Смелый мальчик»</p> <p>7. Игра «Сурдоперевод»</p>
<p>1. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»</p>	<p>1. Чтение стихотворения 3. Александровой «Шарик»</p> <p>2. Игра «Путаника»</p> <p>3. Игра «Поварята»</p>	<p>1. Обсуждение стихотворения М. Пляцкого «Настоящий друг»</p> <p>2. Игра «Гомеостат»</p>

<p>2. Упражнение «Назови соседа ласково»</p> <p>3. Игра «Поезд»</p> <p>4. Игра «Котенок»</p> <p>5. Игра «Передай мячик»</p> <p>6. Игра «Рукавички»</p> <p>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>4.Игра «Психологическая лепка»</p> <p>5.Упражнение «Договорись взглядом»</p> <p>6. Игра «Волны»</p> <p>7.Игра «Не намочи ноги»</p> <p>8.Игра «Доброе животное»</p>	<p>3.Игра «Живая скульптура»</p> <p>4.Игра «Сиамские близнецы»</p> <p>5. Игра «Строим цифры»</p> <p>6.Игра «Печатная машинка»</p> <p>7.Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»</p> <p>8.Игра «Камушек в ботинке»</p> <p>9.Игра «Сбор рукопожатий»</p>
<p>1.Игра «Мальчик или девочка»</p> <p>2.Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Новая девочка»</p> <p>3. Игра «Знакомство»</p> <p>4. Игра «Цветы и пчелки»</p> <p>5.Игра «Наши причёски»</p> <p>6.Игра «Надень и попляши»</p> <p>7. Этюд «Игрушки»</p>	<p>1.Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Подружки»</p> <p>2.Беседа «С кем бы я хотел дружить»</p> <p>3. Игра «Петушки»</p> <p>4.Упражнение «Приглашение на танец»</p> <p>5. Игра «Лужа»</p> <p>6. Игра «Найди свою пару»</p> <p>7.Рисунок «Мальчик и девочка»</p>	<p>1.Беседа «Наши отношения»</p> <p>2. Игра «Кто сильнее»</p> <p>3.Игра-драматизация «Спящая красавица»</p> <p>4. Игра «Защитники девочек»</p> <p>5. Чтение стихотворения С.Маршака «О мальчиках и девочках»</p> <p>6. Рисунок «Мальчики и девочки»</p>

### Раздел 3. «Я и мои эмоции»

#### Средняя группа

- Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.
- Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.
- Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства ( мимику, пантомимику, интонацию).
- Развивать у детей эмпатию ( способность к сопереживанию).

#### Старшая группа

- Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.
- Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.
- Учить контролировать свои эмоции.

#### Подготовительная группа

- Закреплять полученные знания об эмоциях.
- Учить понимать относительность в оценке чувства.
- Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами ( словесными, физическими, творческими).

### Содержание занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Тема «Радость»</b>		
<p>1. Прослушивание весёлой музыки</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений весёлых людей</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Игра «Клоун Тяп-Ляп»</p> <p>6. Этюды: «Золотые капельки», «Цветок»</p> <p>7. Рисунок «Оживи кружочки»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского»</p> <p>2. Беседа «Радость-это...»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «На что похожа радость»</p> <p>5. Этюды: «Ласка», «Первый снег»</p> <p>6. Игра «Что может поднять тебе настроение»</p> <p>7. Рисунок «Я радуюсь»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы»</p> <p>2. Игра «Маски»</p> <p>3. Беседа «Относительность радости»</p> <p>4. Игра «Изобрази»</p> <p>5. Этюд «Встреча с другом»</p> <p>6. Рисунок «Ромашка радости»</p>
<b>Тема «Удивление»</b>		
<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</p> <p>2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивлённых людей</p> <p>3. Упражнение «Зеркало»</p> <p>4. Рисунок «Оживи кружочки»</p>	<p>1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>2. Беседа «Удивление-это...»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Удивление»</p> <p>5. Этюд «Живая шляпа»</p> <p>6. Рисунок «Удивлённый человечек»</p>	<p>1. Чтение отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p> <p>2. Упражнение «Зеркало»</p> <p>3. Игра «Вообрази»</p> <p>4. Упражнение «Маски»</p> <p>5. Игра «Фантазии»</p> <p>6. Игра «Театр»</p> <p>7. Этюд «Круглые глаза»</p> <p>8. Рисунок «Чудеса»</p>

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Тема «Страх»</b>		

<p>1.Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом»</p> <p>2.Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами</p> <p>3.Упражнение «Зеркало»</p> <p>4.Игра «Медвежонок»</p> <p>5.Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>6.Этюд «Лисёнок боится»</p> <p>7.Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>8.Упражнение «У страха глаза велики»</p>	<p>1.Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя»</p> <p>2. Беседа «Страх-это...»</p> <p>3.Игра «Расскажи свой страх»</p> <p>4. Игра «Гуси-лебеди»</p> <p>5.Игра-ассоциация «Страх»</p> <p>6.Этюд «Момент отчаяния»</p> <p>7.Чтение стихотворения К.Чуковского «Закаляка»</p> <p>8.Рисунок «Мой страх»</p> <p>9.Чтение рассказа С.Афонкина «Как побороть страх»</p> <p>10.Игра «Жмурки»</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?»</p> <p>2.Упражнение «Страх-это»</p> <p>3.Игра «Маски»</p> <p>4.Игра «Рыбки и рыбаки»</p> <p>5.Игра «Театр»</p> <p>6.Этюд «Что в углу»</p> <p>7.Игра «Книга страхов»</p>
--	--	---

**Тема «Гнев»**

<p>1.Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя»</p> <p>2.Упражнение «Зеркало»</p> <p>3.Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>4.Игра «Выбиваем пыль»</p> <p>5.Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>6.Игра «Тух-тиби-тух»</p>	<p>1.Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>2.Игра «Ругаемся овощами»</p> <p>3.Игра «Море волнуется»</p> <p>4.Игра-ассоциация «Злость»</p> <p>5. Игра «Тигр на охоте»</p> <p>6. Этюд «Гневная гиена»</p> <p>7.Рисунок «злой человечек»</p> <p>8.Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</p>	<p>1.Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденное солнце»</p> <p>2. Игра «Толкование»</p> <p>3.Игра «Порви круг»</p> <p>4.Этюд «Хмурый орёл»</p> <p>5.Игра «Маски»</p> <p>6.Игра «Руки знакомятся»</p>
---	--	---

<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Тема «Горе»</b>		

<p>1.Чтение сказки «Теремок»</p> <p>2.Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей</p> <p>3.Упражнение «Зеркало»</p> <p>4.Этюд «Стрекоза замёрзла»</p> <p>5.Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>6.Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм</p> <p>7.Рисунок «Оживи кружочки»</p>	<p>1.Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>2.Когда я грустил (рассказы детей)</p> <p>3.Игра «Море волнуется»</p> <p>4.Игра-ассоциация «Горе»</p> <p>5.Этюд «Северный полюс»</p> <p>6.Рисунок «Грустный человечек»</p> <p>7.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>1.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»</p> <p>2.Игра «Театр»</p> <p>3.Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>4.Игра «Маски»</p> <p>5.Этюд «Золушка»</p> <p>6.Рисунок «Печальный человек»</p> <p>7.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>
<b>Тема «Интерес»</b>		
<p>1.Чтение рассказа «Самый лучший подарок»</p> <p>2.Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей</p> <p>3.Упражнение «Зеркало»</p> <p>4.Этюд «Кузнечик»</p> <p>5.Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>6.Рисунок «Мне интересно»</p>	<p>1.Чтение стихотворения Е. Траховской «Скворушка»</p> <p>2.Что меня интересует (рассказы детей)</p> <p>3.Игра «Море волнуется»<sup>2</sup></p> <p>4.Игра-ассоциация «Интерес»</p> <p>5.Этюд «Что там происходит?»</p> <p>6.Рисунок «Интересное занятие»</p>	<p>1.Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь»</p> <p>2.Игра «Театр»</p> <p>3.Этюд «Любопытный»</p> <p>4.Игра «Маски»</p> <p>5.Изготовление ромашки «Мне интересно»</p>
<b>Тема «Наши эмоции» (итоговое занятие)</b>		
<p>1.Знакомство с гномами</p> <p>2.Игра «Кубик»</p> <p>3.Упражнение «Выбери такое же настроение»</p> <p>4.Игра «Хоровод»</p> <p>5.Игра «Волны»</p> <p>6.Игра «Зеркало»</p> <p>7.Этюд «Разные настроения»</p> <p>8.Игра «Облако»</p>	<p>1.Рассказываем сказки</p> <p>2.Игра «Кривые зеркала»</p> <p>3.Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>4.Игра «Повтори фразу»</p> <p>5.Игра «Профессии»</p> <p>6.Игра «Азбука настроения»</p> <p>7.Рисунок «разные человечки»</p>	<p>1.Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>2.Игра «Прочитай письмо»</p> <p>3.Игра «Джинн»</p> <p>4.Игра «Встреча эмоций»</p> <p>5.Игра «Полярные эмоции»</p> <p>6.Игра «Зеркало»</p> <p>7.Рисунок «Поезд эмоций»</p>

9.Игра «Нарисуй облако»		
-------------------------	--	--

#### **Раздел 4. «Я и животные»**

##### **Средняя группа**

- Дать знания о том, чем человек отличается от животных.
- Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.
- Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.
- Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

##### **Старшая группа**

- Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках, животных.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.
- Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

##### **Подготовительная группа**

- Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного.
- Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).
- Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных.
- Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошие из мира животных в общение с людьми.

#### **Содержание занятий**

<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Тема «Мой ласковый и нежный зверь»</b>		
1.Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2.Рассказы детей об их домашних животных 3.Игра «Хоровод» 4.Беседа «Отличия животных от человека» 5.Игра «Мама и детёныш» 6.Игра «Повстречались»	1.Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2.Игра «Придумаем клички животным с картинки» 3.Игра «Большой-маленький» 4.Игра «Я и животное» 5.Игра «Изобрази животное»	1.Беседа «Я и животное» 2.Игра «Животные» 3.Игра «Зоопарк» 4.Игра «Маски» 5.Игра «На кого я похож» 6.Рисунок «Несуществующее животное» 7.Игра «Доброе животное»
7.Рисунок «Любимое	6.Игра «Сказочная	

животное»	зверюшка»	
<b>Тема «Общение с животными»</b>		
<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Общение с Медведем</b>	<b>Общение с Волком</b>	<b>Общение со Змеем</b>
1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение «Доброе слово медведя» 10. Игра «Шёл медведь по лесу»	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и весёлый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк»	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый змей» 8. Упражнение «Доброе слово змею» 9. Игра «Заклинатели змей»

## **Раздел 5. «Я и моя семья»**

### **Средняя группа**

- Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
- Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.
- Учить детей понимать свою роль в семье.
- Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

### **Старшая группа**

- Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.
- Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.
- Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей).
- Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.



### Подготовительная группа

- Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.
- Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми взрослыми и сверстниками.
- Учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.

### Содержание занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Тема «С кем я живу»</b>		
1.Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра-беседа «Кто мы?» 3.Подвижная игра «Карусели» 4.Беседа «Мамина красота» 5.Этюд «Маме улыбаемся» 6.Игра «Найди свою маму» 7. Рисунок «Подарок для милой мамы»	1.Чтение стихотворения О.Бедарева «Кто чей?» 2.Беседа «Что такое семья?» 3.Упражнение «Кто кому кто?» 4.Чтение стихотворения К.Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5.Беседа «Чем порадуем родителей?» 6.Игра «Мы очень любим» 7.Рисунок «Особый день моей семьи»	1.Беседа «Семейная фотография» 2.Беседа «Обязанности в семье» 3.Игра «Родители и дети» 4.Чтение стихотворения М.Мазнина «Простое слово» 5.Этюд «Утреннее фото» 6.Игра «Фантазии» 7.Беседа «Как сделать родителей счастливее?» 8.Рисунок «Мое генеалогическое древо»
<b>Тема «Правила домашнего поведения»</b>		
1.Чтение отрывков из стихотворения А.Барто «Медвежонок-невежа» 2.Разыгрывание ситуаций 3.Игра «Найди свою маму» 4.Этюд «Любящие родители» 5.Рисунок «Счастливая семья медведей»	1.Чтение рассказа Я.Тайца «Карандаш» 2.Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3.Чтение стихотворения С.Михайлова «Бараны» 4.Разыгрывание сценки 5.Игра «Не поделили игрушку» 6.Рисунок «Общая игрушка»	1.Беседа «На меня в обиде мама...» 2.Чтение отрывка из стихотворения Э.Мопшковской «Обида» 3.Беседа «Как попросить прощения» 4.Игра «Встань на его (ее) место» 5.Игра «Мы очень любим» 6.Рисунок «Мы-вместе»

### Содержание итоговых годовых занятий

<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Тема «Путешествие в сказку»</b>		
Приключение муравьишки	В гостях у маленькой бы-яги	Путешествие на остров нарисованных человечков

<p>Введение в сказку  Игра «Кенгуру»  Игра «Волшебные превращения ревоочки»  Игра «Жмурки»  Игра «Доброе слово»  Рисунок «Картинка к сказке»</p>	<p>Введение в сказку  Игра «Клеевой дождик»  Игра «По кочкам»  Игра «Ромашка с строением»  Игра «Гармоничный нец»  Игра «Комплименты»  Рисунок «Рисуем сказку»</p>	<p>Введение в сказку  Игра «Имя шепчут волны»  Игра «Врасти в землю»  Игра «Радуга»  Игра «Комплименты»  Игра «Узнай эмоцию на ощупь»  Рисунок «Иллюстрации к сказке»</p>
<b>Тема «Я знаю, я умею, я могу!»</b>		
<p>1. Чтение отрывка из стихотворения Г.Бехлера «Лесной дедушка»  2. Игра «Заяц и лиса»  3. Игра «Ласковое слово»  4. Игра «Скучно, скучно так сидеть»  5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик»  6. Игра «Зайчик и одуванчик»  7. Рисунок «Смелый заяц и я»</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» (обработка О.Капицы)  2. Игра «Заяц-хвоста»  3. Игра «Я и другие»  4. Игра «Колдун»  5. Игра «Я знаю»  6. Рисунок «Наш дом»</p>	<p>1. Чтение отрывка из рассказа Е.Шварца «Рассеянный волшебник»  2. Игра «Связующая нить»  3. Игра «Цветик-семицветик»  4. Игра «Расколдуй девчонку»  5. Игра «Предмет по кругу»  6. Игра «Словарик»  7. Игра «Закончи предложение»  8. Рисунок «Картинка по кругу»  9. Чтение стихотворения Дж.Чиарди «Прощальная игра»</p>

