

## ***Значение продуктивных видов деятельности в психологической жизни ребенка дошкольного возраста***

Действия ребенка с реальными предметами окружающего мира начинаются еще в младенческом возрасте, но в течение детства они существенным образом меняются, усложняются, становятся все более осмысленными. С возрастом ребенок переходит от примитивных действий с предметами к более сложным продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации, конструированию. Восприятие формы, цвета, величины, пространственных отношений формируется в процессе осмысленной деятельности ребенка с самими предметами. Глубокие качественные изменения в зрительном восприятии формы состоят в том, что ребенок постепенно переходит от вычленения отдельных составляющих частей фигуры к сравнению, сопоставлению объекта или его частей с другими объектами или предложенным образцом.

Выполнение ребенком в период младенчества сложных манипуляций с предметами самостоятельно и по показу взрослого способствует развитию нового отношения к предметам, усвоению их функционального назначения.

На основе приобретенного жизненного опыта и в результате обучения к трехлетнему возрасту у ребенка начинают формироваться новые виды деятельности, которые становятся определяющими в его психическом развитии. Это игра и продуктивные виды деятельности. Все продуктивные виды деятельности не только выражают определенные результаты психического развития ребенка, но и обеспечивают его развитие, способствуют совершенствованию и перестройке психических свойств и способностей.

Анализ ряда психолого-педагогических работ дает основание полагать, что занятия продуктивными видами деятельности могут также оказать значительное влияние на формирование саморегуляции как общей способности к учению у старших дошкольников. В исследованиях содержатся следующие важные сведения:

- Наличие вещественного продукта при создании изображения позволяет детям наглядно контролировать процесс деятельности, сопоставляя промежуточные результаты с заданием, дает возможность подробно анализировать и оценивать итог работы;
- Занятия продуктивной деятельностью способствуют эффективному научению детей формулировать замысел, планировать предстоящую работу, определять ее этапы, их последовательность, выбирать способы действий;
- Продуктивная деятельность способствует становлению как наиболее простых видов контроля ( по результату изображения и за способом действия), так и более сложных его форм ( предваряющих контроль).

В процессе деятельности с материалами (продуктивной деятельности) у детей развивается умение принимать, ставить познавательную задачу, использовать разные способы восприятия, делать выводы.

Первыми материалами, с которыми встречается ребенок, являются песок ( игры с песком- первый год жизни) и пластилин ( лепка- третий год жизни). Как показывают результаты исследований, на начальных этапах не возникает познавательного отношения к используемым материалам. При действиях с материалами не учитываются их качества и свойства.

Главное значение имеет конечный результат- создание постройки из песка или фигурки из пластилина. Необходимо сформировать способность ребенка анализировать особенности и свойства материалов и осознанно использовать их при получении конечного продукта деятельности. На четвертом году жизни формируется умение ребенка видеть разные качества материала, оценивать его свойства.

Изобразительная деятельность, лепка, аппликация, оригами, флоризм ( искусство комбинирования засушенных растений) и другие виды продуктивной деятельности- средства самовыражения ребенка. Они способствуют развитию его зрительных, двигательных и мускульно-осознательных анализаторов.

Процесс рисования тесно связан с кинестетическими ощущениями, с мышечно-суставной работой кистей рук, с тончайшим механизмом зрительно-моторной координации. Это важно и для полноценной деятельности конструирования. Во всех видах продуктивной творческой деятельности проявляется своеобразие детской психики. Рисование, лепка и аппликация позволяют судить об особенностях эмоционально-волевой сферы,

мышления. Также они способствуют развитию воображения, памяти, внимания, речи, тонкой моторики, формируют способность анализировать образец и соотносить с ним результат своей деятельности.

Статья подготовлена по материалам С.В.Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников».